

Le Répertoire des emplois-types du CNRS

■ Quelques dates...

- ↪ **1991 : 1ère version du répertoire des emplois-types**
- ↪ **1999 : 2ème version du répertoire des emplois-types**
- ↪ **2002 : publication de la nouvelle nomenclature harmonisée
EPST/EPSCP**

L'élaboration du Répertoire

■ Les choix méthodologiques

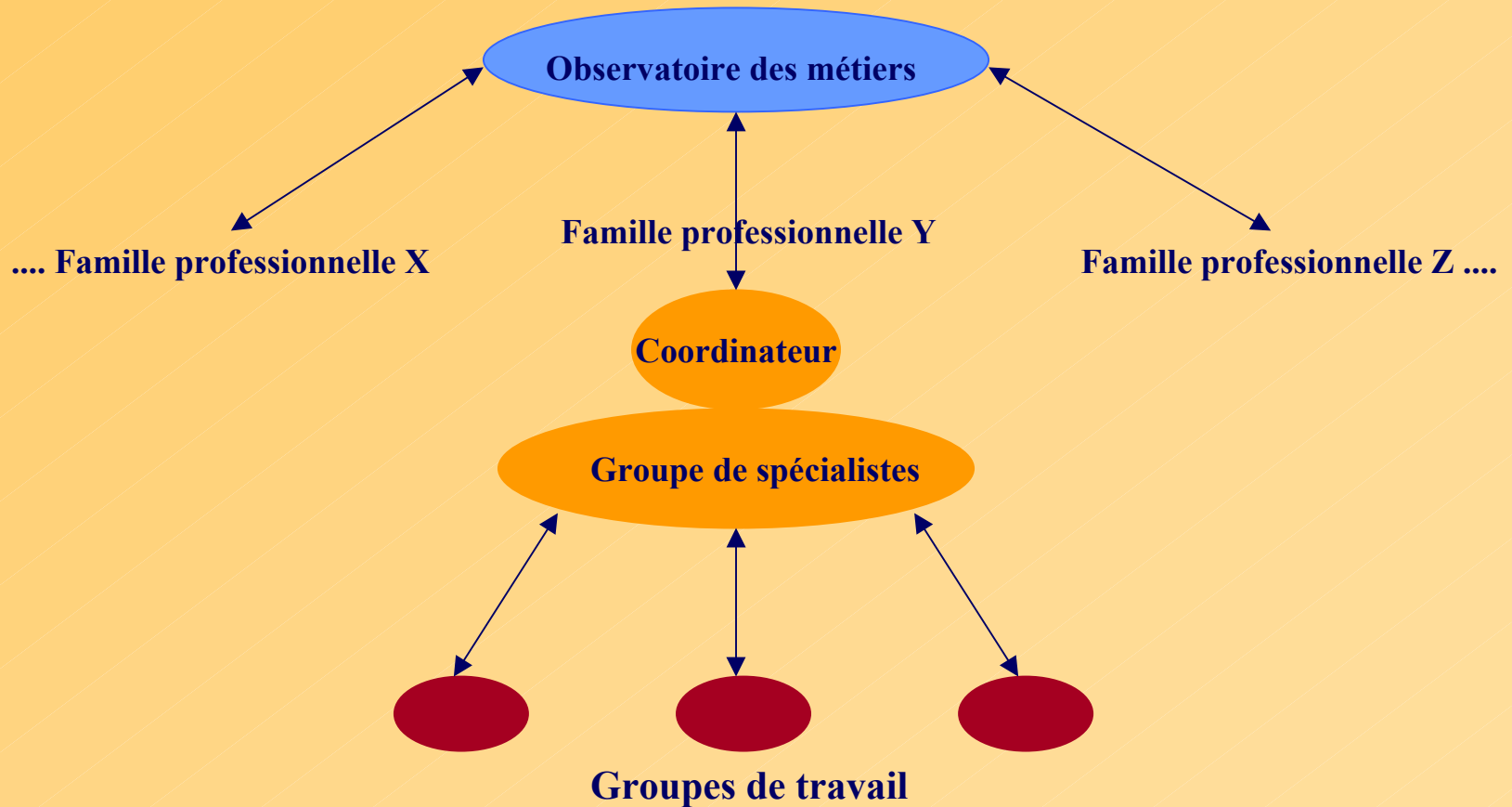
- **Une analyse de l'emploi et non pas du poste de travail**
- **Des entretiens collectifs et non pas individuels**
- **Des spécialistes reconnus dans leur métier au sein du spectre global des métiers du CNRS**
- **L'Observatoire des métiers garant de la cohérence de l'ensemble**

L'élaboration du Répertoire

■ La démarche

- ① **Recrutement et formation des spécialistes des emplois étudiés**
- ② **Constitution d'un panel représentatif de titulaires d'emplois**
- ③ **Entretiens collectifs**
- ④ **Synthèse et analyse des informations remontant des entretiens par filières d'emplois-types**
- ⑤ **Validation par les titulaires d'emplois ayant participés aux entretiens et par des hiérarchiques**
- ⑥ **Validation par le COS de l'observatoire des métiers du CNRS puis par le CTP de l'organisme**

L'élaboration du Répertoire



Les fondements conceptuels du Répertoire

- **L'emploi-type**
- **La famille professionnelle**
- **La branche d'activités professionnelles**

Les fondements conceptuels du Répertoire

■ Les caractéristiques de l 'emploi-type

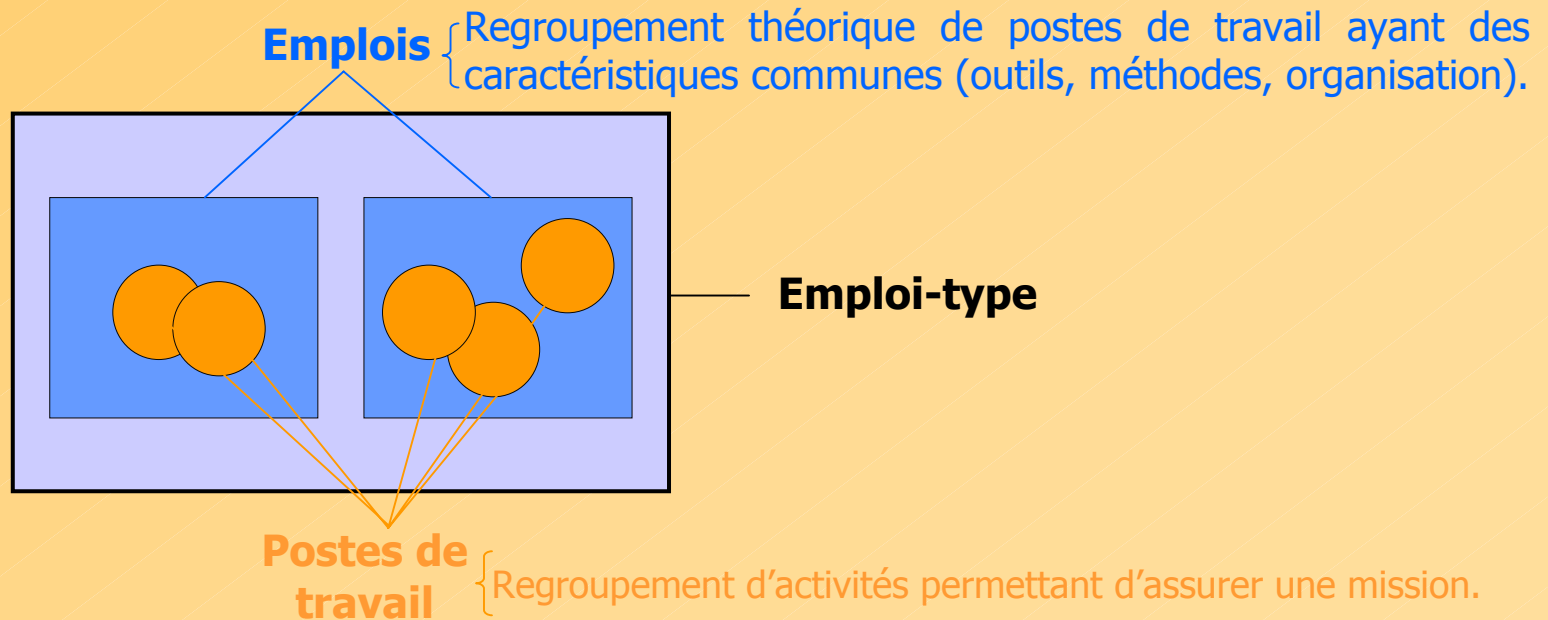
L 'emploi-type :

- **est un référent**
- **correspond à un niveau de classification**
- **est indépendant de la structure d 'exercice**
- **correspond à un niveau d'intervention professionnelle confirmé**
- **correspond à une aire naturelle de mobilité professionnelle**

Les fondements conceptuels du Répertoire

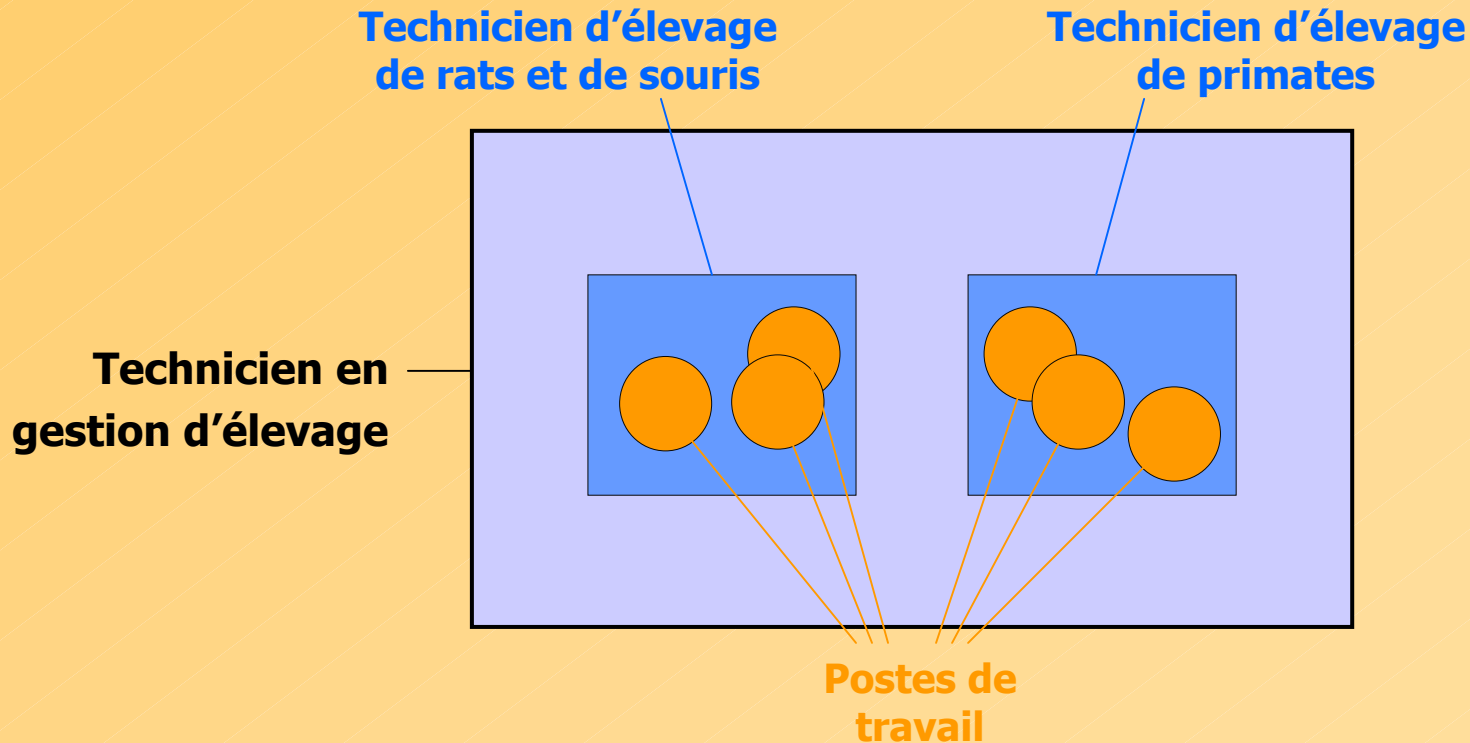
■ L'emploi-type

Regroupement d'emplois présentant des proximités d'activités et de compétences suffisantes pour être étudiés et traités de façon globale.



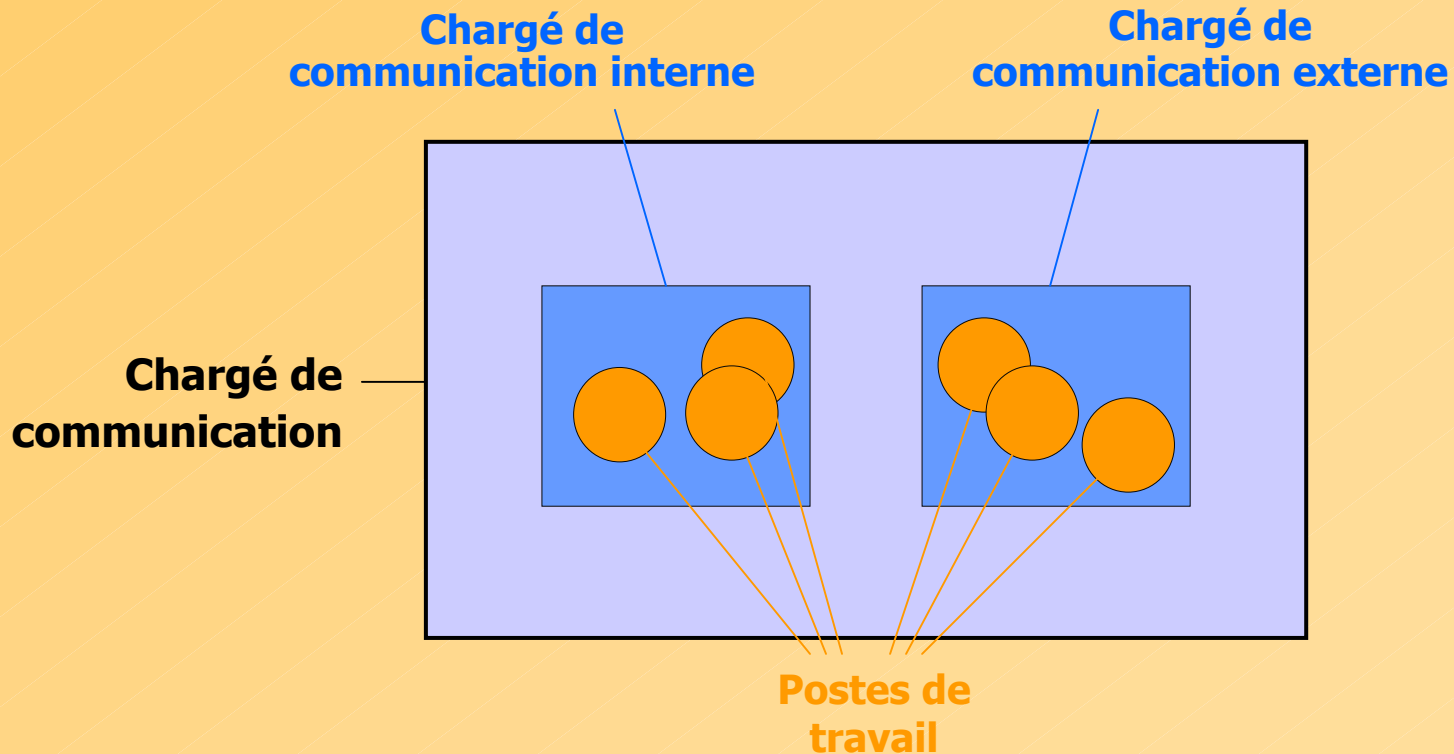
Les fondements conceptuels du Répertoire

■ Exemple d'emploi-type



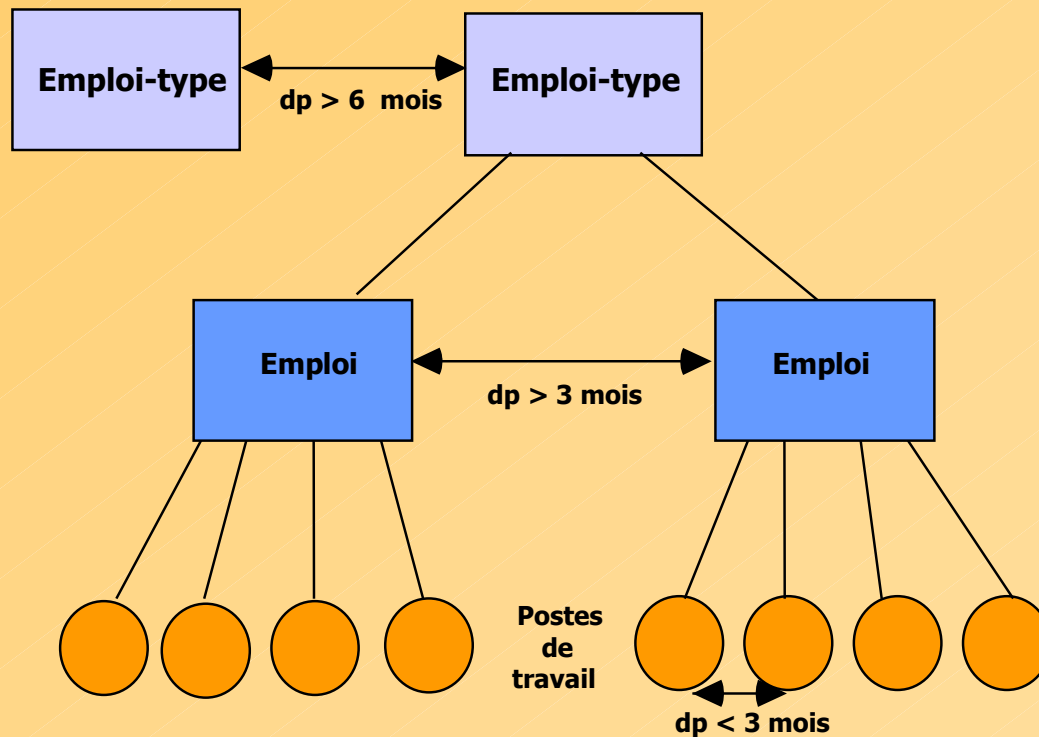
Les fondements conceptuels du Répertoire

■ Exemple d'emploi-type



Les fondements conceptuels du Répertoire

■ Du poste de travail à l'emploi-type



dp = délai de passage (temps de formation, d'insertion, d'apprentissage)

Les fondements conceptuels du Répertoire

■ La fiche d'emploi-type

- **la mission**
- **les activités**
- **les compétences**
- **d'éventuelles situations d'emplois**

Exemple de fiche emploi-type

BAP B - SCIENCES CHIMIQUES ET SCIENCES DES MATERIAUX

Emploi-type : Technicien chimiste

Mission

Le technicien chimiste réalise des expériences, des analyses ou des synthèses courantes selon un protocole défini.

Activités

- Conduire une expérience de laboratoire dans le domaine de l'analyse ou de la synthèse chimique
- Contrôler la bonne marche des expériences
- Collecter et présenter les résultats des analyses
- Purifier les produits de base par les techniques usuelles de laboratoire (distillation, cristallisation,...)
- Surveiller et entretenir les petits appareils collectifs ; effectuer la maintenance de premier niveau
- Tenir un cahier de laboratoire
- Effectuer les approvisionnements et la gestion des stocks de produits chimiques, fluides, gaz ou petits matériels
- Appliquer les règles d'hygiène et de sécurité

Compétences

- Connaître les bases de la chimie
- Maîtriser les techniques usuelles de caractérisation ainsi que la mise en œuvre des appareillages associés (spectroscopie, chromatographe,...) dans leur utilisation de routine
- Avoir des connaissances opérationnelles en électrotechnique
- Connaître les techniques courantes de synthèse
- Connaître les principes et les gestes de bases du travail du verre
- Entretenir les relations avec les fournisseurs
- Connaître les risques chimiques liés aux produits et aux techniques utilisées et appliquer les règles de sécurité en situation de travail

Les fondements conceptuels du Répertoire

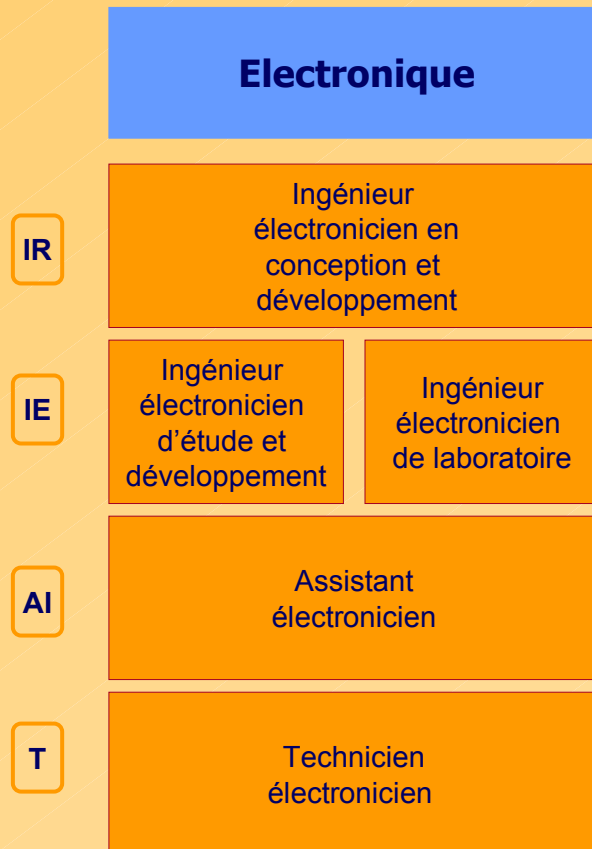
■ La famille professionnelle

« Ensemble cohérent d'emplois-types entre lesquels il existe une proximité de compétences professionnelles fondée sur un partage d'outils, de techniques et de connaissances ».

- ↪ Un niveau d'agrégation qui sous-tend la logique métier
- ↪ Un espace naturel de mobilité et d'évolution de carrière

Les fondements conceptuels du Répertoire

■ Exemple de famille professionnelle



Les fondements conceptuels du Répertoire

■ La branche d'activités professionnelles

« Grand domaine de compétences du secteur de la recherche ».

- ↪ Un niveau d'agrégation répondant à une logique de gestion administrative des ressources humaines
- ↪ Une classification permettant l'analyse de masse

INFORMATIQUE ET CALCUL SCIENTIFIQUE

Études et développement

Administration des systèmes, réseaux, moyens informatiques

Systèmes d'information

Calcul scientifique



R

Chef de projet en développement d'applications

Ingénieur expert en développement d'applications

Expert systèmes, réseaux et télécommunications

Architecte de systèmes d'information

Ingénieur de recherche en calcul scientifique

E

Ingénieur en développement d'applications

Administrateur systèmes, réseaux et télécommunications

Administrateur de systèmes d'information

Ingénieur statisticien

Ingénieur d'études en calcul scientifique /numéricien

I

Développeur d'applications

Gestionnaire de parc informatique et télécommunications

Gestionnaire de base de données

Assistant statisticien

T

Technicien d'exploitation et de maintenance

Au final, une structure globale en :

- **200 emplois-types**
- **50 familles professionnelles**
- **8 branches d'activités professionnelles**

Appui direct à la recherche

Sciences du vivant et de la nature

Sciences chimiques et sciences des matériaux

Sciences de l'ingénieur et instrumentation scientifique

Sciences humaines et sociales

Accompagnement de la recherche

Informatique et calcul scientifique

Documentation, édition, communication

Fonctionnement de la recherche

Patrimoine, logistique, prévention

Gestion scientifique et technique

Les utilisations actuelles du Répertoire

■ Quels usages pour quels usagers ?

- **pour les agents** : se situer professionnellement, disposer d'éléments objectifs pour bâtir leur itinéraire professionnel...
- **pour les responsables hiérarchiques** : disposer d'un référentiel pour l'évaluation professionnelle des agents et pour l'établissement des projets d'évolution professionnelle...
- **pour les responsables des ressources humaines** : avoir un repère pour la définition des profils de postes aux concours, pour l'établissement de plans de formation et pour l'organisation des mobilités...
- **pour la DRH et les départements scientifiques** : évaluer le potentiel de compétences existant, identifier les métiers sensibles (départs à la retraites...), définir une politique de recrutement adaptée aux besoins...

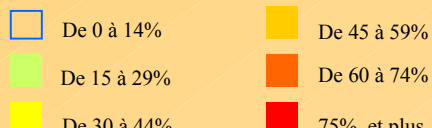
Les utilisations actuelles du Répertoire

- **Impact des départs à la retraite par emploi-type, famille professionnelle et BAP**
- **Evolution des effectifs (pyramide des âges, répartition par grade, par sexe, ...) par emploi-type, famille professionnelle et BAP**
- **Aires de mobilité et accompagnement des parcours professionnels**
- **Analyse des évolutions sur les emplois et compétences de demain**

■ Impact des départs à la retraite par emploi-type, famille professionnelle et BAP



Taux de départ



Effectif Départs

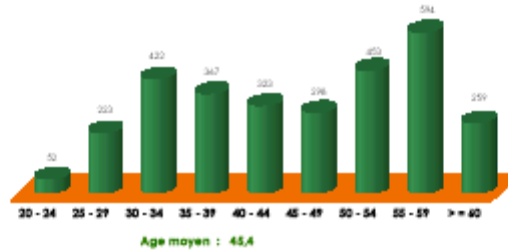
■ Evolution des effectifs (pyramide des âges, répartition par grade, par sexe, ...) par branche d'activité professionnelle

BAP C Sciences de l'ingénieur et Instrumentation scientifique

2991 ITA

Familles professionnelles concernées : Instrumentation scientifique et techniques expérimentales, Biotechnique, Electronique, Bureau d'études en construction mécanique, Construction mécanique, Chauffage/mécatronique, Optique de précision/travail du verre

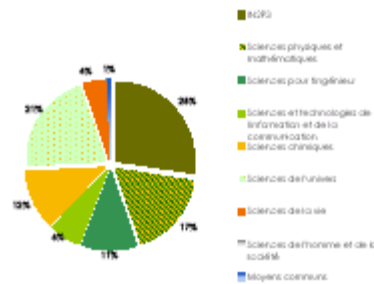
Pyramide des âges



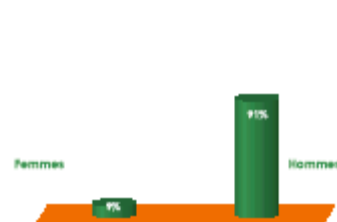
Répartition par grade



Répartition par département scientifique



Répartition Hommes/Femmes



Répartition géographique



■ Evolution des effectifs (pyramide des âges, répartition par grade, par sexe, ...) par famille professionnelle

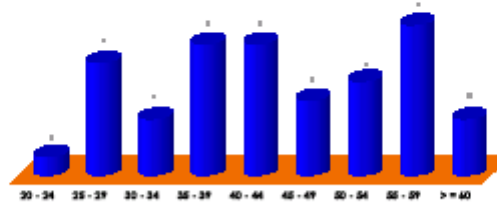
FAMILLE : PRODUCTION EXPERIMENTATION
DEVELOPPEMENT VEGETAL

44

ITA

BAP A SCIENCES DU VIVANT

Pyramide des âges



Age moyen : #DIV/0!

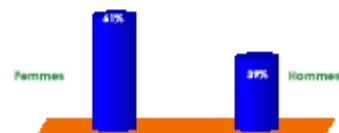
Répartition par grade



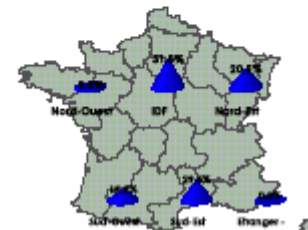
Répartition par département scientifique



Répartition Hommes/Femmes



Répartition géographique

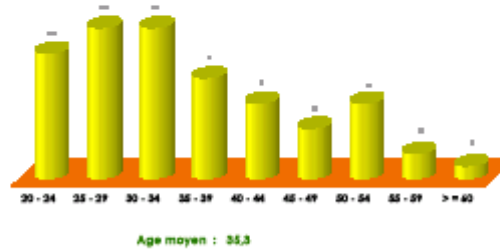


■ Evolution des effectifs (pyramide des âges, répartition par grade, par sexe, ...) par emploi type

ANIMALIER 61 ITA

BAP A SCIENCES DU VIVANT

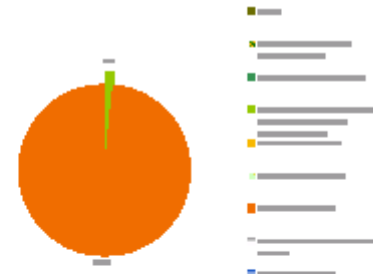
Pyramide des âges



Répartition par grade



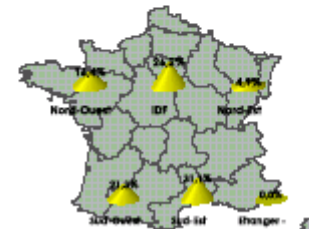
Répartition par département scientifique



Répartition Hommes/Femmes



Répartition géographique

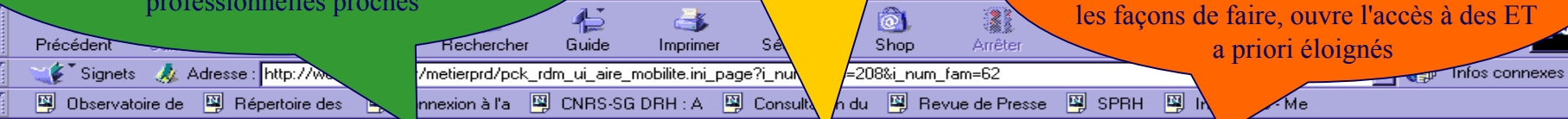


Aires de mobilité et accompagnement des parcours professionnels

Le recouvrement de compétences significatif avec un spectre de connaissances communes et certaines pratiques professionnelles proches

Le recouvrement de compétences est partiel, limité à un certain nombre de pratiques et de connaissances techniques

Le recouvrement s'effectue sur des compétences cognitives ou comportementales. La similitude de certaines démarches mentales, les façons de faire, ouvre l'accès à des ET a priori éloignés



Passage aisé

Passage réalisable

Passage éventuel

-Technicien chimiste
-Technicien en expérimentation animale

-Technicien en gestion d'élevage expérimental

Technicien biologiste

-Technicien chimiste
-Technicien des systèmes naturels
-Technicien en expérimentation animale
-Technicien en gestion d'élevage expérimental

Ensemble des BAP

Guide d'utilisation

© CNRS

■ Aires de mobilité et accompagnement des parcours professionnels

Fiche de passage entre Technicien biologist...

Technicien biologiste



Technicien en expérimentation animale

Fiche d'emploi-type

Aire de mobilité

Fiche de passage

aisé



réalisable



éventuel



Technicien biologiste

Technicien

Biologie

BAP A



Technicien en expérimentation animale

Technicien

Production/ expérimentation/ développement
animal

BAP A

Compétences communes

connaissances de base en biologie animale (comportement, nutrition...)

mise en oeuvre d'une ou plusieurs techniques usuelles d'un domaine
expérimental appliquées à la biologie

utilisation de logiciels pour la présentation de résultats

connaissance des risques liés aux produits et aux matériels utilisés

Compétences à acquérir

connaissances opérationnelles des principes de production de lignées
animales et maintien des conditions d'élevage selon les normes prédéfinies

capacité à effectuer la manipulation d'un animal (préhension, contention,
tranquillisation, ...)

connaissance opérationnelle des techniques élémentaires de petite chirurgie
de soin et de prélèvement

autorisation de participer aux expérimentations (niveau II) et éventuellement

■ Analyse des évolutions sur les emplois et compétences de demain

Collectif temps T

Collectif temps T+1

