

Situation

- Nom : Hardouin
- Prénom : Magali
- Date de naissance : 14 mai 1973
- Courriel : magali.hardouin@univ-rennes2.fr ; magali.hardouin@inspe-bretagne.fr
- Établissement d'affectation : INSPE de Bretagne, Université de Bretagne Occidentale (UBO)
- Grade : Maîtresse de Conférences Hors Classe - HDR, 6e échelon, chevron 2
- Laboratoire de rattachement : ESO-Rennes, UMR 6590 "Espaces et Sociétés"

Titre universitaire

- Diplôme : Docteur en géographie – Université du Maine (Le Mans), 2000
- Titre de la thèse : *Les États et l'Union Européenne dans le redéveloppement des bassins industriels en crise. Étude comparée des bassins de Longwy (France) et de Sheffield (Grande-Bretagne)*
- Direction : Jacques Chevalier (Université du Maine)

Habilitation à Diriger des Recherches (HDR)

- Soutenue : 2017, Université Rennes 2
- Volume scientifique : *Géographie de l'école, géographie à l'école*
- Volume original : *Une contribution à la compréhension de l'insertion différenciée des établissements d'enseignement supérieur français au processus d'internationalisation des formations et de la recherche : le cas du programme européen de doctorat international en réseau ERASMUS MUNDUS*
- Garante : Raymonde Séchet (Université Rennes 2)

Responsabilités scientifiques, administratives et collectives

- Encadrement de 5 thèses de doctorat (3 soutenues, 2 en cours)
- Direction de 239 mémoires de master et 26 portfolios de Diplôme Universitaire
- Membre de 5 jurys de thèse et de 2 comités de suivi doctoral
- Organisation de colloques et journées d'étude : Congrès UGI 2022, CGE IGU Rennes, ESO-INSPE, etc.
- Participation aux comités scientifiques de 18 colloques internationaux (ECER, CNFG, CGE-IGU...)
- Directrice du Diplôme Universitaire *Nouveaux espaces éducatifs* (depuis 2023)

Production scientifique

- Nombre total de publications : 152
- Publications en langues étrangères : 34 (22,3 %) – principalement en anglais
- Publications co-signées : 60 (39,4 %)
- Cette production témoigne d'une dynamique de travail collectif et d'un engagement fort dans les réseaux scientifiques internationaux.

Sélection : ACL : Articles dans des revues scientifiques internationales

1. Hardouin, M., Blat, M., & Tocquer, N. (2023). La classe "dehors" : une annexe de la classe ! Analyse didactique d'une matinée de classe en extérieur. *Éducation relative à l'environnement*, 18(2).
2. Hardouin, M. (2023). « L'école dans le jardin ou la cour, c'est l'école idéale ! » : analyse du crédo de deux inspectrices générales des écoles maternelles (IIIe République). *Géographie et cultures*.
3. Hardouin, M. (2023). Mobilier et matériel scolaires dans une école maternelle d'une petite ville bretonne, fin XIXe-début du XXe siècle. Lecture croisée d'écrits de Pauline Kergomard et d'archives relatives à l'école maternelle de Vitré (Ille-et-Vilaine). *Recherches et éducations*.
4. Hardouin, M. (2023). Des recherches sur l'aménagement des environnements d'enseignement/apprentissage. *Les cahiers pédagogiques*.
5. Florez, M., Baudelle, G. et Hardouin, M. (2022). Notre-Dame-des-Landes or Redefining the Relationship to Space through the Territorial Embeddedness of a Struggle. *Antipode. A radical journal of geography*.
6. Puzos, D., Hardouin, M. et Plantard, P. (2022). Formation inclusive au numérique en période de confinement : des ingénieries bouleversées. Étude de cas de la préparation numérique à travers la notion d'environnement capacitant. *Phronesis*, 11, 75-95.
7. Hardouin, M. (2021). Construction et mise en œuvre d'un doctorat international : des enjeux aux problèmes. Le cas des doctorats Erasmus Mundus (2009-2013). *Revue internationale de Pédagogie de l'enseignement Supérieur (RIPES)*.

8. Hardouin, M. (2020). Approche interdisciplinaire de « la ville de demain » et de la notion de Prospective territoriale : une contribution féconde aux « éducations à ». Recherches en didactiques - Les Cahiers Théodile, 30.
9. Hardouin, M. (2020). Institutions postsecondaires françaises et pratiques d'internationalisation différenciées : analyse à partir du programme européen de doctorat international en réseau ERASMUS MUNDUS. RIVES, 36(1).
10. Hardouin, M. (2020). Aménager les espaces scolaires pour répondre aux enjeux éducatifs et pédagogiques. Lecture spatiale de l'école primaire « idéale ». Geocarrefour. 94(1).
11. Perret, D. et Hardouin, M. (2020). La classe laboratoire numérique : en quoi la modulation de l'espace classe entraîne de nouvelles modalités d'apprentissages et de nouvelles pratiques enseignantes ? Carnets de géographes, 14.
12. Hardouin, M. et Rouault, R. (2019). Nouveaux lieux, nouveaux espaces : évolutions et mutations de la dimension spatiale des formations initiales. Administration et Éducation (AFAE), 2(162), 11-20.
13. Hardouin, M., Boudesseul, G., Danic, I., David, O., Fontar, B., Guibert, C., Guillemot, L., Keerle, R., Le Mentec, M., Plantard, P., Plouchart, L. et Thémines, J-F. (2018). Des fonctions d'un glossaire dans un programme de recherche pluridisciplinaire. Exemple du glossaire du programme ANR « Inégalités éducatives et construction des parcours des 11-15 ans dans leurs espaces de vie ». Espaces-Temps.net.
14. Hardouin, M. et Moro, B. (2014). Les étudiants en villes. Présences et pratiques des étudiants dans les villes universitaires bretonnes. Norois, (230), 73-88.
15. Hardouin, M. (2014). Cartographier un acteur en géographie scolaire : l'UE, actrice de la mondialisation. M@ppemonde, 1(113).
16. Hardouin, M., Moro, B. et Leray, F. (2013). Mobilités de formation et pratiques urbaines des étudiants. Exemple de la Bretagne. Enfance, Famille, Génération, (19), 11-30.
17. Hardouin, M. et Le Goff, E. (2013). Longwy : Higher education and health mobilized in the process of regeneration. The Journal of Adult and Continuing Education (JACE), 19(2), 81-93.
18. Hardouin, M. (2013). À propos de l'ouvrage de Danielle Zay, « L'Éducation inclusive. Une réponse à l'échec scolaire ? » (2012). Les dossiers des sciences de l'éducation, (30), 187-193.
19. Hardouin, M. et Bermann, M. (2012). Les espaces du plaisir. EspacesTemps.net.
20. Hardouin, M. (2011). Pourquoi y-a-t-il des femmes en histoire et pas en géographie ? Diversité, Ville-École-Intégration, (165), 119-125.
21. Hardouin, M. (2008). Programmes scolaires, enseignement et Nouvelle-Calédonie : un enjeu politique majeur pour un territoire en marche vers l'indépendance. SPIRALE - Revue de recherches en éducation, (42), 83-93.
22. Hardouin, M. (2007). L'utilisation de deux langues permet-elle de clarifier et d'enrichir les savoirs disciplinaires ? Trema [Plurilinguisme et enseignement], (28), 71-81.
23. Hardouin, M. (2003). Les États et l'Union européenne dans le redéveloppement des bassins industriels en crise : étude comparée des bassins de Longwy et de Sheffield. L'information géographique, (3), 276-281.
24. Hardouin, M. (2001). Le bassin de Longwy : quelle reconversion grâce au programme européen Objectif 2 ? (1989-1996). Annales de Géographie, (619), 309-320.